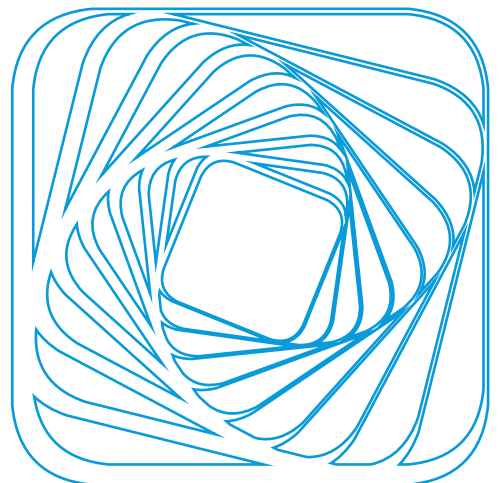


Matematika



ARAZO-EGOERA

Izenburua : Euroarekin jolasean

Arloa / Materia: Matematika

Maila: 3. LH

Testuingurua

Euroa, egun, Europako 19 estatuek duten dirua da eta eurek osatzen dute Euro zonaldea. Euro dirua 1999an ezarri zen eta gaur egun Europako 340 miloi hiritarrek erabiltzen dute.

Euroaren diru-sistemak txanponak eta billeteak erabiltzen ditu. Gaur egun 1, 2, 5, 10, 20 eta 50 zentimoetako eta 1 eta 2 eurotako txanponak daude. Billeteak, berriz, 5, 10, 20, 50, 100, 200 eta 500 eurotakoak izan daitezke.

Euro zonaldeko biztanle guztiei komeni zaie diru-sistema ezagutu eta erabiltzeko gai izatea.



Problema

Zer egin dezakegu gure ikasgelan euroaren diru-sistema ondo ezagutzeko?
Ze jarduera mota egin ditzakegu?

Asmoa

Euro diru-sistema erabiltzen ikastea ikaslearen eguneroko testuinguruetan.

Helburuak

- Ikasleak euro erabiltzen trebatzea.
- Txanpon eta billete mota desberdinak ezagutzea eta baita euro diru-sisteman duten papera ere.
- Diru-sistemaren terminologia ezagutzea eta zuzen erabiltzea.
- Salneurriaren esan nahia ezagutzea.
- Erosketekin erlazionaturiko zenbaki-problemak ebaztea.
- Euroarekin eta haren multiploekin konposaketa eta deskonposaketak gauzatzea.
- Egindako erosketen estimazioak egitea.
- Diru-sistemaren ezagutzak aintzat hartu egunerokotasunean sorturiko problemak ebazteko.
- Gastuekin erlazionaturiko ondo oinarritutako eta zentzuzko erabakiak hartzea.

Tarea

Euro-sistemaren erabilerak sorturiko problemak ebaztea egunerokotasunean. Aurrekoa lortzeko azoka bat osa daiteke euroaren erabilera sustatzeko.

Kontuan izan:

Lan-taldeetan lanean ikasleek zera egingo dute:

- Problema-egoeraren aurkezpen bat lan-plana adosteko.
- Eurotik eratorritako diru-sistemaren gaineko hausnarketa.
- Zenbait foileto eta berrik ezarritako datuen azterketa.
- Euren mailara egokitutako problemen inguruko oinarritutako erabakiak hartzea.
- Egindako lanaren ondorioak bilatzea.
- Ikasitakoa eta prozesua beraren ebaluazioa (koebaluazioa eta auto-ebaluazioa).

ARAZO-EGOERA

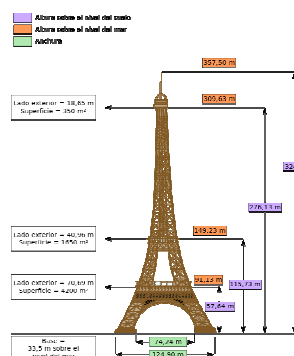
Izenburua: Eiffel dorrea eta 13 az

Arloa / Materia: Matematika

Maila: 6. LH

Testuingurua

Eiffel dorrea Gustave Eiffel ingeniari frantsesak diseinatu zuen Pariseko 1889. urteko Erakusketa Unibertsalerako. Dorreak 300 m-tako altuera du eta urtero 7 miloi bisitari baino gehiago jasotzen ditu; hori dela eta Pariseko sinboloa bihurtu da.



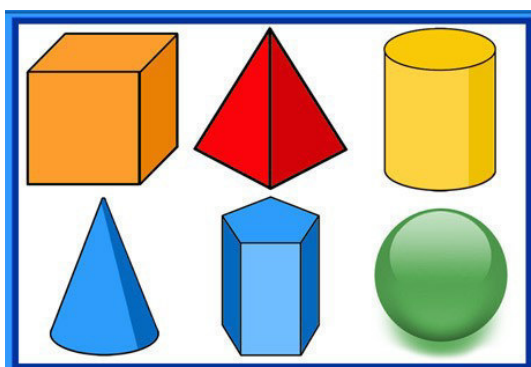
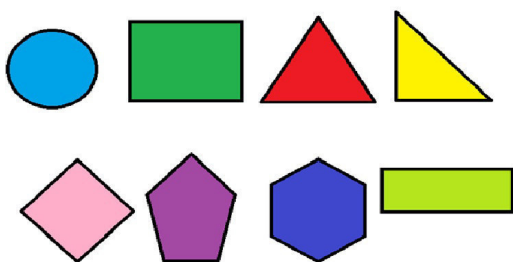
2015eko uztailaren 13an Parisek zenbait atentatu pairatu zituen eta horren ondorioz 125 pertsona baino gehiago hil ziren eta ehundaka zaurituak geratu. Jean Julienen artistaren marrazki batek, Eiffel dorrea eta bakearen sinboloa uztartzen dituen eskematikoki, atentatu horien harira sortutako sinbolo adierazgarri agertu da sare sozialetan, elkartasuna agertzeko ikur moduan.

Problema

Ikur edo sinbloen bitartez ideia konplexuak adierazteko gai izan gaitzke

baina erakargarri eta eraginkor den bat sortzea ez da prozesu erreza eta, askotan, figura geometrikoen laguntza behar dugu: planoko poligonoak, zein espazioko poliedroak.

Sor ezazu, figura eta gorputz geometrikoak erabiliz, Azaroak 13 ko biktimekin elkartasuna adieraziko duen sinbolo bat, honakoak kontuan izanik:



- a) Ze figura erabil ditzakezu Ikur plano bat sortzeko?
- b) Espazioko gorputz bat sortu behar baldin baduzu, berriz, zein figura tridimentsional erabil ditzakezu?
- c) Poligono erregularra erabiltzen baldin badituzu, zeintzuk erabiliko dituzu plano bate (teselatu) nahi baldin baduzu?
- d) Poligono erregular berdinekin zein poliedro erregular osa ditzakezu? Horietakoren batekin espazio 3D bete (mazizoa egin) al dezakezu?

Xedea

Elkartasun ikono bat sor ezazu, figura eta gorputz geometrikoak eta horien propietateak erabiliz, Pakea Justu eta Unibertsala lortzeko desioa adieraziz.

Helburuak

- Planoko figura geometrikoak eta espazioko gorputzak ezagutu eta erabili elkartasun sentimenduak adierazteko.
- Marrazki eta eraikuntzak sortu espazioko begirada lantzeko eta 3Dko figuren adierazpena planoan lantzeko.
- Arrazoiketa eta argudiatzerako bide desberdinak erabiltzeko gai izatea.
- Lortutako emaitzak interpretatu, adierazi eta komunikatu.
- Sentimendu bat geometriaren tresnekin adierazi.
- Geometriaren gaineko ezagutzak eta prozedurak aplikatu mezu artistiko bat gauzatzeko bizikidetzaren alde.

Ataza

Bukaerako lana sortutako elkartasun ikonoa gela kideen aurrean aurkeztea izango da, haren esan nahiak azalduz, eta ondoren ikastetxeko pasilloetako erakusketa batean parte hartzea. Ikonoa sortzerakoan bai alderdi geometrikoetan bai Bakea eta Elkartasun globalarekin zerikusia dutenetan erreparatuko da.

Jarraibideak

- Problema-egoeraren aurkezpena egingo da eta lan-plana adostuko.
- Hiruzpalau kideetako lantaldeetan egingo da lan.
- Partaide bakoitzak bereneurriko ekarpenak egingo ditu eta denonak hartuko dira kontuan.
- Kideek lorturiko ikurren adierazgarritasunaren gaineko debatea sustatuko dute.
- Ikurraren bi ale sortuko dituzue bat egilearentzat eta bestea ikastetxerako.
- Egindako lanaren aurkezpena eta originaltasuna zainduko dira.
- Bukaeran, horrelako sarraskiak ekiditeko zer egin dezakegun eztabaidatuko duzue.
- Ikasitakoa eta prozesua beraren ebaluazioa (koebaluazioa eta auto-ebaluazioa) egingo duzue.